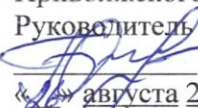


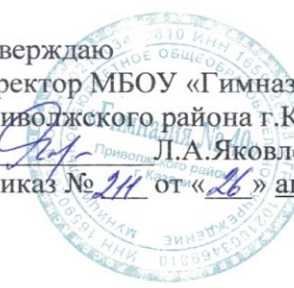


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №40» ПРИВОЛЖСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ**

Рассмотрено и принято  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
Руководитель ШМО  
 И.П.Белоус  
«26» августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
 Н.В.Хасанова  
«26» августа 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Гимназия №40»  
Приволжского района г.Казани  
 Л.А.Яковлева  
Приказ № 211 от «26» августа 2019 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-педагогической направленности**

**«Эрудит»**

## **Содержание**

Пояснительная записка

Содержание программы

Тематическое планирование в первом классе

Тематическое планирование во втором классе

Тематическое планирование в третьем классе

Тематическое планирование в четвертом классе

Планируемые результаты освоения программы

Формы контроля и критерии оценки результатов

Литература

Приложение: тестовые материалы для оценки планируемых результатов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Интеллект человека определяется  
не суммой накопленных знаний,  
а высоким уровнем логического мышления.  
А.З.Зак*

Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становится одной из приоритетных задач современного образования.

Понятие «детская одарённость» и «одарённые дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребёнок «одарён», и задачи педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребёнка. С другой стороны существует категория детей, качественно отличающихся от своих сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Способный, одарённый ученик – это высокий уровень, каких либо способностей человека. Этим детей, как правило, не нужно заставлять учиться, они сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Работу с одарёнными детьми надо начинать в начальной школе. Все маленькие дети наделены с рождения определёнными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают в следствие невостребованности. Процент одарённых (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в 10-летнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам 30-40%, а к 17 годам – 15-20%.

Вот почему учителя начальных классов должны создавать развивающую творческую, образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал – одна из основных задач учителя как на уроках так и во внеурочной деятельности. Наиболее эффективным средством развития, выявления способностей и интересов учащихся являются общеобразовательные общеразвивающие курсы.

Начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребёнка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них – ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребёнка развивающе, стимулируют интерес к наукам.

Уровень заданий, предлагаемых на занятиях курса, заметно выше того, что изучают учащиеся на уроках. Детей надо готовить правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке. И чем раньше начать такую работу, тем это будет эффективнее.

**Цель программы** – создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться и самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по математическому и филологическому направлениям. Подготовка учащихся начальных классов к правильному восприятию заданий нестандартного характера повышенной трудности и преодоление психологической нагрузки при работе в незнакомой обстановке. Данная цель достигается через решение следующих *задач*:

- включение детей в самостоятельную поисковую деятельность;
- совершенствование филологического развития учащихся;
- развитие у детей умения анализировать и решать нетиповые, поисковые задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса учащихся к предметам: математического и филологического цикла.

Программа курса «Эрудит» состоит из двух разделов:

I раздел. Математическое направление «Юный Архимед»

II раздел. Филологическое направление «Разумное чтение»

Занятия по тетради с игровыми заданиями четырехлетнего курса "Интеллектика", разработанного специалистом по развитию мышления, доктором психологических наук А.З.Заком. (Курс предназначен для систематического развития основных мыслительных способностей у детей 6-10 лет в целях повышения их интеллектуальной готовности к правильному восприятию заданий нестандартного характера повышенной трудности и преодоление психологической нагрузки при работе в незнакомой обстановке. Регулярное решение поисковых задач - лучший способ усилить мышление детей.) Обучение скорочтению с использованием уникальной методики И.Л.Калининой «Игробуквотека», Н.Бураковой «Фразовое чтение», «Я читаю выразительно», «Смысловое чтение»

**Форма организации детской деятельности:**

- индивидуально-творческая деятельность;
- творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);
- коллективная творческая деятельность,
- работа над проектами,
- учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);
- игровой тренинг;
- конкурсы, турниры, олимпиады.

**Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,
- мозговой штурм,
- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;
- говорить и слушать;
- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах (от 2 до 8 человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

- дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;
- уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;
- ослабить скрытые конфликты;
- выработать общее решение;
- повысить эффективность работы участников дискуссии;
- повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;
- удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

### **Креативные методы**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

- а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;
- б) отыскание свойств объекта в иной среде;
- в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики,

шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Ценностными ориентирами содержания курса являются:**

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Календарный учебный график**

Занятия в клубе «Эрудит» проводятся для учащихся начальных классов в течение всего учебного года (с 1 сентября по 25 мая) по 2 занятия в неделю в каждом классе, всего: 66 занятий в 1 классе, по 68 занятий во 2-4 классах.

Продолжительность занятий составляет: в 1 классе – 30 минут в сентябре и октябре месяцах, 40 минут с ноября по май; во 2-4 классах – 45 минут.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **I раздел. Математическое направление «Юный Архимед»**

Решение нетиповых, поисковых задач. Выполнение заданий дистанционной образовательной программы «Учи.ру» Международного конкурса-игры «Кенгуру». Выполнение заданий курса «Интеллектика» А.З.Зака. Анализ нетиповых, поисковых задач в олимпиадных заданиях прошлых лет.

### **II раздел. Филологическое направление «Разумное чтение»**

Выполнение заданий дистанционной образовательной программы «Учи.ру», Международной игры-конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех». Выполнение заданий дистанционного интеллектуального конкурса «Перспектива». Поиск информации в энциклопедии. Анализ нетиповых, поисковых задач в олимпиадных заданиях прошлых лет.

Обучение скорочтению с использованием уникальной методики И.Л.Калининой «Игробуквотека», Н.Бураковой «Фразовое чтение», «Я читаю выразительно», «Смысловое чтение»

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 1 класс (66 занятий)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>I раздел. Математическое направление «Юный Архимед»</b>	<b>33</b>		<b>33</b>
1-9	Выполнение заданий игр «Перестановки», «Передвижения», «Обмены»	9		9
10-15	Выполнение заданий игр «Одинаковые-разные у двух, трёх»,	6		6
16-24	Выполнение заданий игр «Шаги», «Прыжки», «Шаги-прыжки»	9		9
25-33	Выполнение заданий игр «Что подходит?», «У кого что?», «Раньше, позже», «Ближе, левее», «Соседний, через один»	8		8
	<b>итого</b>	<b>33</b>		<b>33</b>
	<b>II раздел. Филологическое направление «Разумное чтение»</b>			
34-40	Цикл упражнений "Покатаемся на горках"	7	1	6
41-49	Работа со слоговыми цепочками	9	1	8
50-53	"Марсианские" стихотворения	4		4
54-55	Чтение слогов, напечатанных стилизованными буквами	2		2
56-59	Разгадывание загадок, ребусов, кроссвордов, шарад.	4	1	3
60-62	Чтение слов с пропущенной буквой. Упражнение "Слово закружилось"	3		3
63-64	Упражнение "Разорви цепочку букв"	2		2
65-66	Чтение столбиков слов, имеющих одинаковую концовку	2		2
<b>Итого 66</b>	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>63</b>



**2 класс (34 занятия)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>I раздел. Математическое направление «Юный Архимед»</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
1-9	Выполнение заданий игр «Перестановки», «Передвижения», «Обмены»	9		9
10-15	Выполнение заданий игр «Одинаковые-разные у трёх-четырёх»,	6		6
16-25	Выполнение заданий игр «Шаги», «Прыжки», «Шаги-прыжки-шаги»	10		10
26-34	Выполнение заданий игр «Что подходит?», «У кого что?», «Раньше, позже», «Ближе, левее, ниже», «Соседний, через два»	9		9
		34		34
	<b>II раздел. Филологическое направление «Разумное чтение»</b>			
35-38	Выполнение заданий по построению словосочетаний «Система координат»	4		4
39-42	Выполнение заданий по составлению цепочек из фраз	4		4
43-47	Выполнение заданий игры «Ассоциации – фразы»	5		5
48-51	Выполнение заданий игры «Найди лишнюю фразу»	4		4
52-55	Поиск словосочетаний среди групп бессмысленных слов	4		4
56-59	Выполнение заданий игры «Продолжи тему словосочетаний квадрата»	4		4
60-64	Выполнение заданий игры «Сосчитай одинаковые фразы»	4		4
65-68	Выполнение заданий игры «Расшифруй фразы»	5		5
<b>Итого 68</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>

### 3 класс (68 занятий)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>I раздел. Математическое направление «Юный Архимед»</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
1-9	Выполнение заданий игр «Перестановки», «Передвижения», «Обмены»	9		9
10-15	Выполнение заданий игр «Одинаковые - разные у четырёх-пяти»,	6		6
16-25	Выполнение заданий игр «Шаги», «Прыжки», «Шаги-прыжки-шаги»	10		10
26-34	Выполнение заданий игр «Что подходит?», «У кого что?», «Раньше, позже», «Ближе, левее, ниже, вверху», «Соседний, через три»	9		9
		<b>34</b>		<b>34</b>
	<b>II раздел. Филологическое направление «Разумное чтение»</b>			
35-40	Выполнение заданий «Чувства. Эмоции. Мимика. Жесты»	6		6
41-46	Выполнение заданий «Изображение и проговаривание эмоций». Построение цепочек эмоций и фраз.	6		6
47-52	Определение нужных эмоций по содержанию фразы.	6		6
53-58	Выполнение заданий игры «Эмоция-смысл»	6		6
59-62	Выполнение заданий игры «Эмоции-знаки»	4		4
63-65	Выполнение заданий «Поставь нужную эмоцию противоположностям»	3		3
66-68	Выполнение заданий на определение эмоций текстов	3		3
<b>Итого 68</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>

**4 класс (68 занятий)**

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>I раздел. Математическое направление «Юный Архимед»</b>	<b>34</b>		<b>34</b>
1-9	Выполнение заданий игр «Перестановки», «Передвижения», «Обмены»	9		9
10-15	Выполнение заданий игр «Одинаковые - разные у четырёх-пяти»,	6		6
16-25	Выполнение заданий игр «Шаги», «Прыжки», «Шаги-прыжки-шаги»	10		10
26-34	Выполнение заданий игр «Что подходит?», «У кого что, куда, как?», «Раньше, позже», «Ближе, левее, ниже, вверх», «Соседний, через четыре, пять»	9		9
		<b>34</b>		<b>34</b>
	<b>II раздел. Филологическое направление «Разумное чтение»</b>			
35-40	Выполнение заданий на поиск лишней информации во фразах, в предложениях, в текстах. Поиск слов-противоположностей в тексте	6		6
41-46	Выполнение заданий по поиску антипословиц к содержанию фраз и текстов	6		6
47-52	Выполнение заданий по поиску в текстах предложений не соответствующих действительности	6		6
53-58	Выполнение заданий игры «Найди правильное»	6		6
59-62	Поиск афоризмов заданную на тему	4		4
63-65	Выполнение заданий игры «Измени правильное»	3		3
66	Выполнение заданий игры «Запутай текст»	1		1
67-68	Выполнение заданий игры «Где логика?»	2		2
<b>Итого 68</b>	<b>Итого</b>	<b>68</b>		<b>68</b>

## **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Эрудит» разделов «Юный Архимед» и «Разумное чтение»**

Универсальные учебные действия (УУД), которые формируются в ходе работы (далее указываются основные из них):

### **1. Личностные УУД:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- овладение навыками адаптации в социуме.

### **2. Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- освоение способов решения проблем творческого характера.

### **3. Познавательные УУД:**

- овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, причинно-следственных связей;
- овладение приёмами развития памяти, восприятия.

### **4. Коммуникативные УУД:**

- задавать вопросы;
- излагать свое мнение и оценку событий;
- признавать возможность существования различных точек зрения;
- присоединяться к группе;
- благодарить;
- выразить свои теплые чувства к другому;
- принимать комплименты;
- извиняться; справляться со своими эмоциями;
- предложить помощь другу, проявить заботу;
- просить помощи;
- соблюдать правила игры;
- слушать и слышать собеседника;
- осознавать свои чувства и выражать их;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- находить «нравится» в «нужно»;
- доводить задание до конца.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**  
*Стартовый*, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

*Тематический* контроль проводится после изучения наиболее значимых тем;

*Итоговый контроль* в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- самооценка и самоконтроль – определение учеником границ своего «знания-незнания».
- Олимпиады.

Для **оценки эффективности занятий** можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру.

#### **Критерии оценки результатов тестов.**

- 80 – 100% - высокий уровень освоения программы;
- 60-80% - уровень выше среднего;
- 50-60% - средний уровень;
- 30-50% - уровень ниже среднего;
- меньше 30% - низкий уровень.

#### **Список литературы:**

1. Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2014.
2. Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М: ВАКО, 2006.
3. Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка. – М.: МЦНМО, 2004.
4. Кенгуру-2009. Задачи, решения, итоги. – Спб. 2009.
5. Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2018 – 2020 год.
5. Математика. 2-4 классы. Олимпиадные задания / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
6. Олимпиадные задания по русскому языку. 3-4 классы / сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2016.
7. Олимпиадные задания для учащихся начальной школы.
8. Русский медвежонок .
9. Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач.
10. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2015.
11. [www.igrobukvoteka.ru](http://www.igrobukvoteka.ru)

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

1 класс

Входной тест

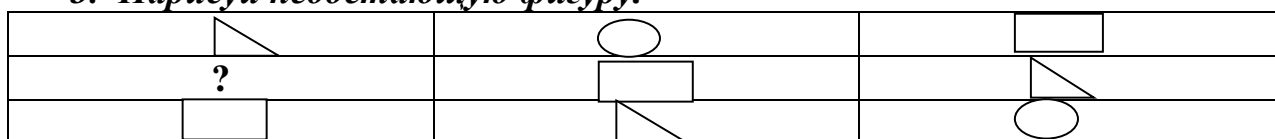
1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р  
 Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4  
 П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.



4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

1 класс

Промежуточный тест

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .

Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

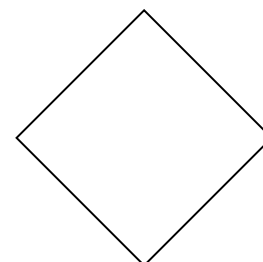
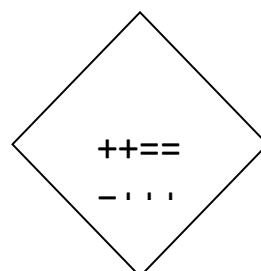
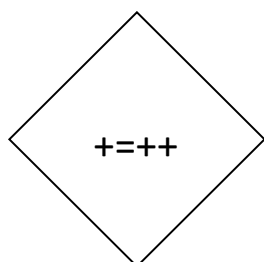
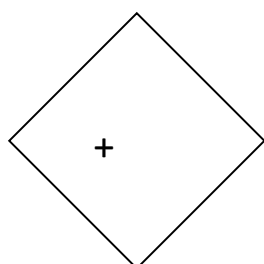
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



### 5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

### 6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .
- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

## 1 класс Итоговый тест

### 1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте? \_\_\_\_\_

### 2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

### 3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

### 4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба - ... .
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- Завод – цех, школа - ... .
- Альпинист – горы, пловец - ... .

**2 класс**  
**Тест «Алгоритм»**

**1. Выполни действия. Впиши результаты.**

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?

Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

**2. Нарисуй рамку. Выполни действия:**

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

**3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример:  $2 * 3 + 8 : ( 12 - 10 ) = \underline{\quad} ?$**

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_;
- d) \_\_\_\_\_;
- e) \_\_\_\_\_.

**2 класс**  
**Тест «Сравнение»**

**1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:**

- Деревянный, удобный, письменный ... .
- Летний, солнечный, праздничный ... .
- Узкий, длинный, кожаный ... .
- Черная, рыхлая, влажная ... .
- Большие, синие, грустные ... .
- Душный, сухой, пыльный ... .

**2. Подбери близкие по значению слова.**

- Друг – товарищ.
- Храбрый - ... .
- Скоро - ... .



- Разломать - ... .
- Думать - ... .
- Редко - ... .

### 3. Сравни самолет и автобус.

Сходство	Различие	
	Самолет	Автобус

#### 4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

#### 5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа - ... .
- Глина, снег - ... .
- Книга, телевизор - ... .
- Чайник, уют - ... .

#### 6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на ... .
- Волосы мягкие, как ... .
- Голос звучал нежно, как ... .

#### 7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг ( старый ) шкаф.

- Настроение ( ... ) утро.
- Обида ( ... ) таблетка.
- Торт ( ... ) загар.

#### Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРҚДОЛ

ЯЯЛЬНО

### 2 класс

#### Тест « Отношения ».

##### 1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- |                          |                   |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран      | Воробей – утка    |
| • Брюки – одежда         | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо     | Сегодня – завтра  |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка   |

##### 2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...

молния - ...

ж) Причина – следствие

игра со спичками - ...

долго был летом на солнце - ...

погибло много птиц - ...

### **3. Составить самостоятельно пару понятий:**

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

### **4. Зачеркни неверные пары.**

*Род – вид:* звери – животные.

*Противоположные:* жара – засуха.

*Причина – следствие:* утро – вечер.

*Последовательные:* последний этаж – чердак.

*Функциональные:* медведь – берлога.

*Целое – часть:* озеро – глубина.

*Рядоположности:* река – рыба.

### **5. Напиши противоположные понятия:**

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...

- свежий хлеб - ...
- 6. Расположи понятия от более широкого к более узкому ( пронумеруй).**
- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.
- 7. Построй сам такую цепочку.**

Роза - ... - ... - ... .

**Расшифруй слова.**

а) М З К - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

К Р К Д Л - ...

И Ч Т О Н К И Л

З М Л Т Р С Н - ...

## 2 класс

### Итоговый тест

#### 1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, - ... .
- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, - ... .
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета - ... .
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, - ... .
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, - ... .
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, - ... .
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит - ... .
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, - ... .

#### 2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

#### 3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это ... .
- Делитель – это ... .
- Береза – это ... .
- Справедливость – это ... .

#### 4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

**5. Объясни своими словами крылатые выражения.**

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

**3 класс**  
**Входной тест**

1. **Логика** – это наука о том, как нужно \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка - ... .
- сметана, кефир, майонез - ... .
- Земля, Луна, Венера, юпитер - ... .
- дуб, баобаб, береза, осина - ... .
- предательство, доброта, честность - ... .

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

**3 класс**  
**Тест «Классификация»**

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь - ... .
- в, з, ш, д - ... .
- Апельсин, груша, малина, яблоко - ... .
- Юбка, брюки, полотенце, пальто - ... .
- Добрый, жадный, честный, голодный - ... .

2. Напиши основание классификации ( по какому признаку разделили слова?).

- |          |             |           |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель    | ромашка     | шиповник  |
| • Клен   | ландыш      | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень    |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические  
фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

### 3 класс

#### Тест «Сравнение»

1. Назови не менее трех признаков (свойств): а) автомобиля; б) слова автомобиль; с) числа 343.

Впиши ответы:

\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_;  
\_\_\_\_\_.

2. Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.

Впиши ответ: \_\_\_\_\_.

3. Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Чем похожи и чем отличаются: а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_

Различие:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; в) \*по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_ .

\* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,  
Ног нет, а идет,  
На все садится,  
Тепла боится.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

### 3 класс

#### Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

- a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;
- b) 8, 17, 24, 32, 2;
- c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_;
- b) \_\_\_\_\_;
- c) \_\_\_\_\_ .

3. **Укажи родовое понятие:**

- a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;
- b) Пятиугольник, круг, квадрат;
- c) Пчела, муха, бабочка;
- d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_ .

**4. Заполни таблицу.**

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

**3 класс**

**Итоговый тест**

**1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:**

- быстрая, бурная, горная, ... .
- крупный, вкусный, круглый, грецкий, ... .
- летняя, теплая, звездная, ... .
- меткая, поучительная, мудрая, ... .

**2. Вычеркни неверные сравнения.**

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

**3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.**

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

**4. Произведи классификацию по любому основанию.**

а) Все экосистемы делятся на ... .

б) Всех зверей можно разделить на ... .

**5. Дай группе слов родовое понятие.**

- Яблоко, желудь, шишка - ... .
- Тополь, кошка, мухомор - ... .
- Шелк, ситец, вельвет - ... .

**6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.**

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

**7. Что это?**

... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.

... - одна сторона листа.

... - знаки, с помощью которых записываются числа.

**8. Составь определение.**



Чемодан – это ... .

**9. Напиши противоположное понятие.**

- Замерз - ... .
- Огорчить - ... .

**10. Напиши следствие указанной причины.**

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому ... .

**11. Напиши причину указанного следствия.**

Автобус не приехал вовремя, потому что ... .

**12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.**

**4 класс**  
**Входной тест**

1. **Логика** – это наука о том, как нужно ..., ..., ... .

2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**

- Злость, радость, восторг - ... .
- Пингвин, журавль, верблюд - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

3. **Сравнение.**

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

4. **Классификация.**

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. **Аналогия.**

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умненький, кисленький, ... .

6. **Расшифруй слова:**

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

**4 класс**

**Тест «Отношения между понятиями»**

1. **Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.**

\_\_\_\_\_

*Дятел – птица*

Учитель – ...

Часы – ...

\_\_\_\_\_

*Улыбнулся – нахмурился*

Упрямый – ...

Заболел – ...

\_\_\_\_\_

*Книга – страница*

Здание – ...

Рассказ – ...

---

Чай – кофе  
Ручка – ...  
Землетрясение – ...

---

Кровь – кислород  
Яблоко - ...  
Овца - ...

---

Ноябрь – декабрь  
Утро - ...  
1/7 - ...

---

Грубость – обида  
Шутка - ...  
Дождь - ...

**2. Напиши аналогичную пару:**

Стол – мебель  
Китай - ...  
Машина – кузов  
Паровоз - ...  
Глаза – картина  
Уши - ...  
Широкий – бескрайний  
Безмянный - ...  
Лето – июль  
Рубашка - ...

**3. Выполни аналогичное задание.**

А) Лук – связка лука.

сыр - ...	чай - ...
бензин - ...	песок - ...
суп - ...	клей - ...
молоко - ...	

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ... .

Апельсин - ... - ... - ... - ... .

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.

- Потерять почву под ногами.

#### 4 класс

#### Тест «Язык и логика»

#### 1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

#### 2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу, ... .
- В час по ... .
- Как снег ... .
- Совать нос ... .
- ... из мухи ... .

#### 3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме ... .
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек ... .
- Крепкую дружбу ... .
- Мал золотник, да ... .

#### 4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

#### 5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;
- говорить в глаза.

#### 6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;

- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

**7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

**8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни ... .
- Живет щегол здесь – первый ... .
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

#### 4 класс

#### Тест «Языковая логика»

**1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| • дом     | бабочка   |
| • книга   | лекарство |
| • класс   | дорога    |
| • аппетит | взгляд    |
| • лето    | кресло    |

**2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

*Хлеб – ручка.*

а) ...

б) ...

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| • Вымыть посуду.            | В мгновение ока.           |
| • Передохнуть.              | Пока еще не поздно.        |
| • Справиться с напряжением. | Лучше поздно, чем никогда. |
| • Находиться в отпуске.     | В два счета.               |

**3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

**4. Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга - ... .
- Заячья душа - ... .

- Волчьи законы - ... .

**5. Найди синонимы и подчеркни их.**

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

**6. Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги ( ... ) часть дерева.
- Древнее оружие ( ... ) овощ.
- Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.

**7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

**8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
- \_\_\_\_\_ характер, перстень.
- \_\_\_\_\_ нервы, труба.
- \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.

**9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К  
СНИНЕТ  
ОЖИВТ  
ЛУФ ОБТ

**4 класс**

**Конкурс эрудитов**

**1. Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

**2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.



*Дуб – дерево;*

*Стакан - ...;*

*Река – озеро;*

*Яблоко - ...;*

*e) Дерево – ствол;*

*Человек - ...;*

*f) Молоко – сыр;*

*... - печенье.*

**11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.